





## GUIÓN

1. INTRODUCCIÓN
2. OBJETIVOS DEL PROYECTO
3. ALGUNAS CUESTIONES METODOLÓGICAS
4. CONTENIDOS RELACIONADOS CON EL PROYECTO
5. FASES DEL PROYECTO

### 5.1. PREPARACIÓN

- 5.1.1. Determinar un posible servicio socialmente solidario.
- 5.1.2. Identificar entidades sociales y personas que trabajan solidariamente para paliar la necesidad de alimentos básicos, y que pueden ayudarnos a trabajar esta realidad con nuestro alumnado.
- 5.1.3. Identificar los contenidos educativos a trabajar en el proyecto.
- 5.1.4. Definir los aspectos educativos y metodológicos.
- 5.1.5. Decidir los aspectos organizativos del proyecto.

### 5.2. REALIZACIÓN

- 5.2.1. Presentación del proyecto.
- 5.2.2. Elaboración del guión de trabajo y organización del mismo.
- 5.2.3. Visita al Banco de Alimentos de Bizkaia.
- 5.2.4. Búsqueda de información sobre el tema y elaboración de un informe.
- 5.2.5. Comunicación del informe.
- 5.2.6. Realizar un servicio socialmente solidario.
- 5.2.7. Evaluación y cierre del proyecto.


### 5.3. EVALUACIÓN GENERAL DEL PROYECTO

## ANEXOS







## 1. INTRODUCCIÓN




El “**Banco de Alimentos de Bizkaia**” (BAB) es una institución sin ánimo de lucro, formada por personas voluntarias, que trata de resolver una necesidad básica del ser humano, la alimentación, así como luchar contra el despilfarro de alimentos. Para ello, promueve la recogida de alimentos para almacenarlos y posteriormente distribuirlos entre los centros asistenciales cuyo objetivo es dar de comer a las personas necesitadas.




La crisis económica ha arrojado a la pobreza a sectores de la sociedad que, anteriormente, nunca habían necesitado de la solidaridad pública para cubrir sus necesidades básicas. Este aumento de la población empobrecida ha supuesto un reto para la institución, que ha tenido que multiplicar sus esfuerzos para responder a estas necesidades.




Un número importante de centros escolares de la provincia colabora regularmente con el (BAB) en las campañas de recogida de alimentos. En ocasiones, además, estas campañas van acompañadas de actividades de aula y de centro destinadas a sensibilizar al alumnado.




La propuesta que a continuación hacemos pretende dar un paso más en esta línea. Queremos contribuir a incorporar esta realidad social al aula y utilizarla como recurso didáctico y educativo con un doble objetivo: por una parte, ayudar al alumnado a profundizar en el conocimiento que tienen de la realidad social, desarrollando actitudes y valores solidarios; por otra, utilizar este proceso de investigación para desarrollar objetivos curriculares y dar sentido y utilidad a los contenidos escolares.




El formato elegido es un “*Proyecto de Aprendizaje y Servicio Solidario*” (Anexo 1) dirigido a la Educación Básica (Educación Primaria y Educación Secundaria Obligatoria). Esta propuesta *“combina procesos de aprendizaje y de servicio a la comunidad en un único proyecto bien articulado en el que los participantes aprenden a la vez que trabajan en necesidades reales del entorno con la finalidad de mejorarlo”*



La combinación de estos dos elementos, el aprendizaje y el servicio a la comunidad, enriquece a ambos:

- 
- El servicio ofrece un sentido al aprendizaje, lo hace funcional, útil, además de facilitar elementos didácticos, curriculares y organizativos.
  - El aprendizaje aumenta la calidad del servicio, dotándole de mayor profundidad al favorecer la reflexión sobre lo que se hace y por qué se hace.



Con esta propuesta pretendemos que el alumnado conozca esta realidad social de desequilibrio entre el derroche de recursos de una parte de la población y las graves carencias de otra y sea capaz de analizar y comprender algunas de sus causas, buscar soluciones y comprometerse con su mejora.





## 2. OBJETIVOS DEL PROYECTO

- a.- Favorecer el desarrollo académico, personal y social del alumnado, a través de un aprendizaje vivencial y crítico.
- b.- Dotar al alumnado de un papel protagonista tanto en el centro como en su entorno social, facilitando su capacidad de tomar decisiones fundamentadas en el análisis riguroso y las valoraciones críticas.
- c.- Fomentar un clima de trabajo que impulse la creatividad del alumnado, el esfuerzo por la tarea y la satisfacción por los resultados.
- d.- Dotar de sentido a los aprendizajes escolares al utilizarlos para solucionar problemas reales de su entorno.
- e.- Contribuir a que el alumnado sea socialmente responsable, favoreciendo un ejercicio competente y comprometido de la ciudadanía.
- f.- Potenciar la empatía del alumnado hacia las personas más necesitadas.
- g.- Ser conscientes de que para evitar las situaciones de graves carencias alimentarias es necesario redistribuir los alimentos de manera equitativa.
- h.- Conocer personas y entidades comprometidas con valores de solidaridad, justicia social y la mejora de la sociedad.
- i.- Establecer redes de colaboración con entidades que desarrollan servicios socialmente solidarios.



## 3. ALGUNAS CUESTIONES METODOLÓGICAS

Las actividades y dinámicas que proponemos tienen una **función** meramente **orientativa**. Pretenden dar pistas sobre cómo planificar el proyecto, plantear las sesiones, la organización del alumnado, ofrecer dinámicas de trabajo.... Ni las actividades que presentamos son las únicas posibles, ni es necesario hacerlas todas, ni es imprescindible desarrollarlas en toda su extensión. Invitamos a rediseñar la propuesta adaptándola a las características del alumnado, a los recursos de que se disponga y a las posibilidades que ofrezca al entorno inmediato.

- a. La **metodología de proyectos** hace referencia a un conjunto de actividades concretas, interrelacionadas y coordinadas entre sí, que se realizan con el fin de resolver un problema, producir algo o satisfacer una necesidad.
- Parte de una situación problemática real sobre la que se quiere intervenir, dar solución...
  - Responde a intereses de los participantes.
  - Implica el protagonismo del alumnado, que identifica necesidades, planifica la intervención, ejecuta y evalúa. Cuanto mayor sea la participación del alumnado más rico será el proyecto.
  - Orientado al producto, a la resolución del problema planteado.
  - Los contenidos educativos son funcionales, se presentan, trabajan o utilizan, en la medida en que sean pertinentes para la resolución del problema planteado.
  - Se basa en la cooperación entre iguales.
  - Es interdisciplinar, ya que las problemáticas sociales son complejas y requieren para su solución de la confluencia de distintos saberes.





b. Los proyectos de AySS implican **la intervención sobre el ámbito estudiado con intención de mejorarlo**. La intervención ha de ser real y ajustada a la edad del alumnado. En el punto uno de la fase de preparación se ofrecen pistas sobre posibles servicios a la comunidad

c. En la metodología de proyectos **la función del educador** es la de animar y asesorar el desarrollo del proyecto:

- En función de la edad plantea las cuestiones más o menos abiertas
- Motiva, anima, facilita...
- Dinamiza, propone estructuras y actividades que faciliten la reflexión y la comunicación de ideas.
- Cuestiona, les hace reflexionar sobre sus propias decisiones o conclusiones.
- Informa y orienta la búsqueda de información.
- Proporciona herramientas que faciliten la recogida de información, la elaboración de conclusiones, su comunicación...
- Ayuda en la elaboración de la síntesis de los trabajos.
- Aporta el conocimiento experto.
- Ayuda a la toma de conciencia de lo aprendido en el proceso.

d. En las distintas actividades que se proponen se juega con tres **tipos de agrupamiento del alumnado**:

- Individual para hacer primeras lecturas, búsqueda y tratamiento de la información, preparación de la parte que debe comunicar...
- Grupo base, dos parejas de alumnos, para debatir, analizar, elaborar propuestas... Cada pareja realiza la primera reflexión, analiza textos, prepara ideas para debatir con la otra pareja del grupo...
- Grupo grande. Se entiende el grupo-aula. Se utiliza al principio de la sesión para presentar el trabajo a realizar, conocer sus ideas sobre el tema, en las presentaciones de los trabajos realizados y en las puestas en común.

e. Entrenar al alumnado en el trabajo en equipo es algo más que juntar a cuatro alumnos y alumnas en un grupo y proponerles una tarea. Será necesario definir funciones, acordar normas que incentiven la participación, hacer seguimiento del funcionamiento de los grupos y proponerles áreas de mejora... En este **enlace** se encuentran aportaciones interesantes de **Pere Pujolas (Universidad de Vic)** sobre los **grupos cooperativos**. ([Anexo 2](#))





#### 4. CONTENIDOS RELACIONADOS CON EL PROYECTO

Los proyectos de AySS son una estrategia muy eficaz para el desarrollo de las competencias. (Anexo 3). Nos proporcionan contextos reales en los que desarrollar los aprendizajes escolares, dotándoles de sentido, aumentando la motivación del alumnado y facilitándole su utilización en otros posibles contextos. No es lo mismo enseñar a escribir una carta como un ejercicio más de las clases de lengua, que plantearla como una estrategia para ponerse en contacto con el Banco de Alimentos o recabar información sobre su funcionamiento. No tiene la misma fuerza la lectura y análisis de gráficas en clase de matemáticas, que analizarlas para recabar información sobre la situación de desamparo a la que la crisis ha llevado a muchas familias.

A título orientativo, a continuación se señalan algunos aprendizajes que se pueden trabajar en el proyecto y las competencias con las que están relacionados:







Competencias	Aprendizajes relacionados
Competencia en comunicación lingüística	Leer, resumir, comunicar información, escribir cartas, Escuchar, exponer y dialogar. Comprender y saber comunicar. Producir diferentes textos según el objetivo que se quiera conseguir.
Competencia matemática.	Interpretar y expresar con claridad y precisión informaciones, datos y argumentaciones. Manejo de los elementos matemáticos básicos en situaciones reales. Estrategias de resolución de problemas y selección de técnicas adecuadas para calcular. Elementos de contabilidad básica.
Competencia Social y Ciudadana.	Comprender la realidad social en la que viven, conocer personas y entidades que trabajan por mejorar la sociedad, habilidades para trabajar en grupo (escuchar, pactar, solucionar conflictos...) Debatir, respeto a las opiniones, respeto a las decisiones democráticas. Valores de empatía, solidaridad y compromiso social
Competencia de Autonomía e iniciativa personal	Confianza en la propia capacidad. Creatividad para plantear propuestas y soluciones. Valoraciones y compromisos personales y de grupo.
Competencia de aprender a aprender	Trabajo cooperativo. Planificación y organización. Reflexión sobre lo realizado y sus dificultades y toma de decisiones para mejorar. Estrategias y técnicas de observación y registro, de resolución de problemas, de comunicación y argumentación. Perseverancia en el aprendizaje. Plantearse metas alcanzables. Aceptar los errores como fuente de aprendizaje. Aprender de los demás.
Tratamiento de la información y competencia digital	Acceso a la información y transmisión en diferentes soportes. Destreza en la búsqueda, selección, registro y análisis de la información. Transformar la información en conocimiento. Elaboración de informes en diferentes formatos. Conocimiento de redes sociales solidarias. Suscitar debates a través del blog.
Cultura científica, tecnológica y de la salud	Hábitos de alimentación y su influencia sobre la salud Dieta equilibrada Consumo responsable y sostenible Impacto ecológico y mediambiental
Cultura humanística y artística	Presentación de los informes elaborados Elaboración de Power Point, Glogster, vídeos u otros formatos multimedia Diseño de slogans, carteles, ...





## 5. FASES DEL PROYECTO

El proyecto se desarrolla en tres fases:

- 5.1. PREPARACIÓN
- 5.2. REALIZACIÓN
- 5.3. EVALUACIÓN



### 5.1. PREPARACIÓN.

El diseño de esta etapa corresponde al profesorado. Hace referencia a todos los aspectos de planificación de la actividad que se va a llevar a cabo.

Algunas decisiones que deberá tomar el profesorado son:

1. **Determinar un posible servicio socialmente solidario.** En el caso que nos ocupa podrían ser la colaboración con el Banco de Alimentos de Bizkaia:
  - 1.1. Sensibilizando a la comunidad educativa sobre los problemas de muchas familias para tener acceso a los recursos alimentarios básicos..
  - 1.2. Haciendo una campaña de sensibilización invitando a la comunidad educativa y al barrio a colaborar donando alimentos en las campañas que esta entidad realiza.
  - 1.3. Dinamizando una recogida de alimentos en el propio centro.
  - 1.4. Participando con otros voluntarios en las recogidas que se hacen en los centros comerciales.
  - 1.5. ...
2. **Identificar entidades sociales y personas que trabajan solidariamente para paliar la necesidad de alimentos básicos, y que pueden ayudarnos a conocer esta realidad con nuestro alumnado.**

Por ejemplo:

- 2.1. Banco de Alimentos de Bizkaia. (direcciones y personas de contacto). [Anexo 4.](#)
  - 2.2. Entidades distribuidoras de los alimentos. Varían según los municipios. También se podrían considerar las de los municipios cercanos.
  - 2.3. Comedores sociales.
  - 2.4. Servicios sociales municipales.
  - 2.5. ...
3. **Identificar los contenidos educativos a trabajar en el proyecto.** Esta elección dependerá de las características del grupo y del plan de trabajo de cada profesor o profesora. En el apartado “Contenidos asociados al proyecto” presentamos algunos posibles. Sugerimos que se identifiquen aquellos sobre los que se va a hacer hincapié, los fundamentales, aunque se tocarán otros muchos.







**4. Definir los aspectos educativos y metodológicos.** Como ya hemos dicho, la descripción de las actividades y de la metodología que hacemos en este documento tiene un cariz meramente orientativo. La tarea de cada docente será adaptarlas a las características de su grupo.

**5. Decidir los aspectos organizativos del proyecto:**

- 5.1. ¿Quiénes lo van a realizar? ¿Un curso?, ¿Un ciclo?...
- 5.2. Previsión del número de sesiones necesarias. En la medida de lo posible serían recomendable utilizar algunas sesiones de 1:30 h. o de dos horas. El número de sesiones puede variar en función de la profundidad que le queramos dar y de las áreas que se impliquen en el desarrollo del proyecto.
- 5.3. ¿En qué momentos del horario y en qué espacios?
- 5.4. ¿Se va a necesitar algún espacio que haya que reservar? ¿Se va a necesitar transporte?...
- 5.5. ¿Qué información se proporcionará a las familias? ¿En qué momento? ¿Se les va a pedir algún tipo de colaboración?
- 5.6. ¿Se necesitará algún permiso? (de la dirección del centro, de las familias en caso de salidas fuera del centro...)



## 5.2. REALIZACIÓN

En esta fase el alumnado, acompañado por el profesorado, planifica y organiza el trabajo, lo lleva a cabo y reflexiona sobre lo aprendido. Realiza acciones de motivación del grupo, identifica los aspectos que se van a investigar, desarrolla las actividades de investigación propuestas, elabora conclusiones y plantea un posible servicio solidario para mejorar la realidad investigada.

### Posibles actividades:

**1. Presentación del proyecto.**

Objetivos:

- Motivar al alumnado.
- Compartir el conocimiento que tienen sobre la crisis económica y sus consecuencias.
- Analizar y resumir información.





Secuencia de actividades:



a. **Visionado del vídeo “El bocadillo mágico” y/o del vídeo “Experimento Comparte”**. [Anexo 5](#).

En gran grupo se inicia un diálogo sobre el vídeo y, en general, sobre la crisis económica.

Algunas cuestiones para dirigir este diálogo pueden ser: ¿Qué opinas sobre lo que plantea el video? ¿Por qué crees que se produce esta situación? ¿Qué sabemos de la crisis económica? ¿Qué consecuencias tiene? ¿Qué pasa cuando en una familia están todos en paro? ¿Cómo consiguen cubrir sus necesidades? ¿Hay algún tipo de ayuda para estas familias? ¿Conoces a personas o entidades que colaboren en esa ayuda?...

Vamos recogiendo en la pizarra o en la pantalla digital aquellos aspectos que se conocen, aquellos sobre los que no hay acuerdo, los que se plantean pero no se sabe bien en qué consisten, los que les gustaría saber más... y les proponemos investigar el tema.

Las ideas recogidas sirven como reflejo de los conocimientos previos del alumnado. Posteriormente permitirá contrastar lo que hayan aprendido con lo que conocían inicialmente.



b. **Organizamos a la clase en grupos de cuatro alumnos (dos parejas)**.

Les proponemos leer por parejas noticias relacionadas con la pobreza y el hambre en nuestro entorno. A cada grupo de cuatro le damos dos noticias distintas. [Anexo 6](#) (Es interesante que aparezca alguna que haga referencia al empobrecimiento, a las dificultades para llegar a fin de mes, para cubrir las necesidades básicas, a la cantidad de alimentos que se tiran en nuestra sociedad...).

Dejamos un tiempo para la lectura y les pedimos que identifiquen las principales ideas que han descubierto y las comenten entre los cuatro. Cada grupo deberá organizar estas ideas y nombrar un portavoz para la puesta en común.



c. **Puesta en común**. Los portavoces presentan sus aportaciones que se comentan entre todos. Recogemos las conclusiones provisionales en un documento.



## 2. Elaboración del guión de trabajo y organización del mismo.

Objetivos:

- Ser capaces de agrupar las diferentes ideas y configurar un esquema de trabajo.
- Organizarse en grupos y distribuir tareas y funciones.
- Fijar el número de sesiones de trabajo para que cada grupo establezca su propia organización.





## Secuencia de actividades



- a. En gran grupo retomamos las ideas que salieron en la sesión anterior y las vamos relacionando hasta que vayan formándose grandes centros de interés.

En el [Anexo 7](#) se presenta una propuesta de centros de interés, que sólo sirve como orientación para el profesorado, ya que el definitivo dependerá de las ideas que surjan en cada clase.



- b. A cada grupo de cuatro alumnos (dos parejas) se asigna uno de los centros de interés. Si hubiera más grupos que centros, algunos grupos podrían repetir el mismo.



- c. Organización de los grupos de trabajo. A título orientativo, proponemos:

- i. Distribución de tareas: Portavoz (expone en público las opiniones del grupo), Secretario (registra y controla la tarea para que se vaya realizando en los tiempos previstos, reorganiza el grupo si falta algún miembro...), Moderador (dirige los debates que se produzcan en el grupo y controla el tono de voz que permita un clima de trabajo en el aula) y Responsable del material (Controla el material que se utiliza y el que se vaya produciendo)
- ii. Establecer las normas de funcionamiento en el grupo. Se les propone a los/as alumnos/as la relación de normas que aparece en el [Anexo 8](#) para que las discutan y las aprueben. También se les puede dar la opción a que los alumnos y alumnas elaboren sus propias normas.
- iii. Hacer una previsión de los materiales con los que contamos para realizar el trabajo en clase, en la biblioteca del centro o del pueblo, en casa...



### 3. Visita al Banco de Alimentos de Bizkaia.

#### Objetivos:

- Conocer cómo funciona una entidad sin ánimo de lucro y con fines humanitarios y solidarios.
- Aprender el trabajo del voluntariado y reconocer su importancia.
- Recoger información que posteriormente ayude a completar la investigación.



#### Secuencia de actividades:

- a. Preparación de la visita  
En grupo-aula se ve el vídeo de presentación del Banco de Alimentos. [Anexo 9](#).  
Se debate sobre lo que se ha visto y se formulan posibles preguntas a realizar cuando se visite el Banco.





En cada grupo se redactan dos cuestionarios, uno dirigido al personal de las oficinas y otro al del almacén. Dos miembros del grupo realizarán la entrevista y los otros dos la grabarán.

Se presentan modelos de cuestionarios en el [Anexo 10](#).

b. Realización de la visita

Solicitar por escrito permiso a la dirección del centro para realizar la visita. Visita a las instalaciones del Banco de Alimentos de Bizkaia en Basauri. La dirección y el contacto aparece en el [Anexo 4](#). El objetivo de la visita será conocer las instalaciones y la organización del personal, realizar las entrevistas, grabarlas y recoger toda la información y material que proporcionen los responsables.

#### 4. Búsqueda de información sobre el tema y elaboración de un informe.

Objetivos:

- Ser capaces de localizar, leer y comprender la información.
- Seleccionar lo relevante y recogerlo de manera resumida.
- Ordenar la información según el guión establecido.
- Elaborar un informe.
- Conocer y aplicar diferentes formatos de presentación del informe.

Secuencia de actividades:

- a. En pequeño grupo se inicia la búsqueda de información. Para esta tarea se requieren varias sesiones de trabajo, que podrían ser más o menos según la extensión que se le quiera dar, los recursos con los que se cuente o el tiempo disponible.

En este momento el profesorado debe tener en cuenta la diversidad de niveles de aprendizaje y plantear, si fuera necesario, tres posibilidades para realizar esta tarea:

- i. Entrega del texto que contiene la información
- ii. Dar la referencia (pagina web...) donde puede encontrarla
- iii. Dejar libre la búsqueda para que el alumno encuentre la información por su cuenta

En el [Anexo 11](#) se hace una relación de direcciones web para poder localizar información sobre el tema.

- b. Recopilar la información e ir completando los diferentes apartados del guión.
- c. Elaborar un informe.

El informe deberá incluir un resumen de la información recogida, su valoración y propuestas de actuación.

Para presentar el informe se podrán utilizar diferentes formatos:

- i. Texto expositivo con ilustraciones, cuadros, gráficas...
- ii. Power Point
- iii. Edición de un video
- iv. ...





## 5. Comunicación del informe.



Objetivos:

- Desarrollar estrategias de organización para realizar una exposición en grupo.
- Desarrollar destrezas para hablar en público.
- Utilizar herramientas digitales para acompañar la exposición.
- Valorar del trabajo de otros/as alumnos/as con visión crítica.



Secuencia de actividades:

- a. Preparar en grupo la exposición del informe.  
Distribución de las partes del guión entre los miembros del grupo.  
Cada uno prepara por su cuenta la parte que le ha correspondido, estudiando y memorizando lo que sea necesario.  
Se realizan ensayos hasta que la exposición salga correctamente.
- b. Exposición del informe.  
Cada grupo expone su informe al grupo-aula. También se podría exponer a otras clases, a las familias, al personal no docente, a otros centros... ).  
Valoración del informe por parte de los oyentes. Una vez acabada la exposición el moderador del grupo abre un turno de opiniones con el siguiente esquema.
  - i. Valoración de la exposición realizada señalando lo que han hecho bien y lo que necesitan mejorar. Para dar pistas sobre los aspectos a valorar presentamos una rúbrica sobre la exposición oral en el [Anexo 12](#)
  - ii. Debate sobre el contenido expuesto.
- c. Publicar los informes en el blog del aula y/o en la web del centro.



## 6. Realizar un servicio socialmente solidario.



Objetivos:

- Aplicar lo aprendido para dar respuesta a las necesidades del entorno.
- Facilitar contextos para el desarrollo de la iniciativa personal.
- Desarrollar valores como el compromiso, la solidaridad, empatía con los más desfavorecidos.
- Colaborar con entidades que ayudan a la población más necesitada.



Secuencia de actividades:

- a. Preparar una campaña de recogida de alimentos en el centro escolar.



Solicitar, por escrito, a la dirección del centro el permiso para realizar la campaña.

Solicitar al Banco de Alimentos su colaboración y asesoramiento.

En grupo-aula y, si es posible, con la participación de una persona del Banco debatir y decidir cómo organizar la campaña, cómo clasificar los alimentos, fechas de recogida y de entrega...







Distribuimos por grupos las siguientes tareas atendiendo a las destrezas e intereses del alumnado:

- i. Preparar un Power Point con los objetivos de la campaña, los datos de la misma (fechas de recogida, lugares y alimentos que se solicitan) y animando a la participación.
- ii. Preparar un lema, un logotipo y confeccionar carteles divulgativos de la campaña.

Publicitar la campaña con soporte analógico y digital: web del centro, tablón de anuncios, periódico o radio escolar, otros lugares del barrio...

### Realizar la campaña

En grupo-aula establecer los horarios de recogida de alimentos, los turnos que se pueden organizar y los responsables de los mismos.

En cada turno se distribuyen las tareas: responsable del grupo, de recoger las bolsas que traen con los alimentos, de rellenar las plantillas de contabilidad, de clasificar los alimentos en cajas, de realizar la documentación gráfica (fotos y tomas de vídeo).

Recoger los alimentos en los horarios y lugares establecidos.

### b. Memoria de la campaña

En pequeño grupo elaborar un informe de balance de la campaña que recoja las tareas que se han realizado, datos de los alimentos recogidos (tipos, cantidades, totales) documentación gráfica y una valoración de la misma.

Puesta en común del grupo-aula para redactar la memoria de la campaña. Esta memoria se podrá presentar en diferentes formatos: texto expositivo, power point, vídeo, otros...

Publicar esta memoria en el blog de aula y/o en la web del centro.

### c. Entrega de los alimentos al Banco de Alimentos

Solicitar, por escrito, a la dirección del centro permiso para convocar el acto de entrega de los alimentos.

Convocar dicho acto, invitando a responsables del Banco de Alimentos, a la dirección del centro, al profesorado, al alumnado, familias, responsable municipal... (Para facilitar la asistencia se puede recurrir a horario extraescolar).

Desarrollo del acto con el siguiente guión.

- i. Exposición por un grupo de alumnos de la clase de la memoria de la campaña.
- ii. Valoración de la campaña por parte de la dirección del centro.







Intervención del responsable del Banco agradeciendo el trabajo realizado

- iii. Entrega oficial de los alimentos recogidos mediante una plantilla con la contabilidad final. También se entregarán los informes realizados y la memoria de la campaña para que el Banco de Alimentos lo pueda colgar en su propia web.

Se puede cerrar el acto con una pequeña celebración en reconocimiento al esfuerzo realizado, en el que tomen parte todas las personas que han participado. mediante un lunch organizado por el alumnado, profesorado y familias.

Un grupo de clase, establecido previamente, recoge testimonios gráficos (fotos y vídeos) para publicar en la web del centro.

## 7. Evaluación y cierre del proyecto.

Objetivos:

- Analizar su propio proceso de aprendizaje.
- Ser consciente de los éxitos y de las dificultades.
- Valorar el esfuerzo necesario para conseguir una meta.
- Sentir satisfacción por el trabajo bien hecho.

Secuencia de actividades:

### a. Autoevaluación del alumnado

El alumnado realiza la evaluación de sus propios aprendizajes.

Responder individualmente al cuestionario de autoevaluación del alumnado del [Anexo 13](#)

Pequeño grupo. Puesta en común del cuestionario anterior, recogiendo los resultados en una plantilla de grupo

Gran grupo. Puesta en común de lo trabajado en los grupos, recogiendo los resultados en una plantilla de clase.

Se comparan los aprendizajes reflejados en la puesta en común con las ideas iniciales que teníamos sobre el tema y que recogimos en la primera sesión.

### b. Evaluación por el alumnado de los resultados del servicio solidario.

Responder individualmente al cuestionario para la evaluación del servicio solidario del [Anexo 14](#)

Pequeño grupo. Puesta en común del cuestionario anterior.

Gran grupo. Puesta en común de lo trabajado en los grupos.





### 5.3. EVALUACIÓN GENERAL DEL PROYECTO.

Esta evaluación se realiza por el profesorado una vez completado todo el proceso del proyecto. Se trata de realizar una última sesión de trabajo entre el profesorado que haya tomado parte en el proyecto.

Objetivos:

- Dejar registro de la valoración de cada alumno y alumna.
- Reflexionar sobre el proyecto: puntos fuertes para afianzarlos y puntos débiles para mejorarlos.
- Valorar la relación con las diferentes entidades.
- Análisis crítico del papel del profesorado en el proyecto.

Secuencia de actividades:

a. Evaluación del alumnado

El equipo de profesores/as valora a cada alumno y alumna teniendo en cuenta su observación de aula y la autoevaluación realizada por el propio alumnado.

b. Evaluación del trabajo en red con las entidades

El equipo de profesores/as efectúa una valoración de la relación con las entidades.

c. Evaluación del proyecto. Algunas de las cuestiones que se pueden valorar son:

- Interés global del proyecto (para el alumnado y el profesorado).
- Participación de la comunidad educativa.
- Nivel de consecución de los objetivos planteados.
- Idoneidad de la metodología de este proyecto para el desarrollo de las competencias.
- Dificultades encontradas y forma en que se han superado.
- Propuestas de mejora.
- ...

d. Autoevaluación del profesorado. Algunas de las cuestiones que se pueden valorar son:

- La planificación realizada.
- Grado de implicación en el proyecto.
- Nivel de coordinación.
- Aspectos positivos del trabajo del profesorado en el proyecto.
- Principales dificultades.
- Nivel de satisfacción.



Para finalizar se ofrecen algunos materiales de consulta para el profesorado que se recogen en el [Anexo 15](#).

**BANCO DE ALIMENTOS DE BIZKAIA**  
Junio. 2016

