

## Unidad didáctica

### “Iniciación al voluntariado”

#### Introducción

El Banco de Alimentos de Bizkaia nace en 1995 con la finalidad de trabajar para resolver una necesidad básica del ser humano: la alimentación; así como luchar contra el despilfarro de alimentos. Con este fin promueve la recogida de alimentos, para proceder a su reparto entre los centros asistenciales que se encargan de distribuirlos. Por eso es muy importante despertar la solidaridad que ayude a resolver la contradicción “excedentes-pobreza”, proporcionando alimentación básica a los que más lo necesitan.

En el BAB somos conscientes del potencial educativo que para las personas tiene el trabajo voluntario. Para nuestro alumnado, el servicio a la comunidad es una oportunidad para desarrollar valores como la solidaridad, el altruismo y la empatía, la generosidad, la sensibilidad ante las distintas problemáticas sociales... así como la responsabilidad, la constancia en el trabajo, el compromiso... Además, les posibilita un mejor conocimiento de la sociedad en la que viven y les ofrece la oportunidad de tener un papel activo, protagonista, en su mejora.

Para que la experiencia de voluntariado cumpla estos objetivos es necesario que sea consciente, que sus protagonistas sepan para qué y por qué lo hacen, que entiendan las causas que están en la base de esta necesidad... y que tengan un papel activo en su diseño y ejecución.

En el BAB entendemos que el proceso formativo necesario para despertar este voluntariado consciente al que aspiramos debería contemplar, al menos, tres grandes aspectos:

1. Una formación inicial, que despierte valores de solidaridad, altruismo, compromiso social..., que ayude al alumnado a reflexionar sobre sus motivaciones, a descubrir necesidades sociales, a valorar sus competencias... y que motive al trabajo voluntario.
2. Un conocimiento de la ONG, asociación... en la que va a realizar su voluntariado: la problemática que trata de abordar, las acciones que realiza para responder a esta problemática, las distintas posibilidades de trabajo voluntario que ofrece...
3. Una formación específica ajustada al tipo de tarea voluntaria que va a desarrollar en la organización.

Somos conscientes de que educar a las nuevas generaciones no es sólo responsabilidad del sistema educativo. Es una responsabilidad social y en el BAB queremos comprometernos en esta tarea.



Esta unidad didáctica que te presentamos pretende ser una ayuda para presentar al alumnado la realidad del voluntariado, y motivarles a desarrollar una experiencia en este ámbito. Es una propuesta abierta. Cada centro, en función de su realidad, experiencias previas en este ámbito y del tiempo que quiera dedicar a esta actividad deberá adaptar y/o seleccionar aquellas propuestas que respondan mejor a sus objetivos.

Además, nos ofrecemos a realizar una sesión informativa con el alumnado para exponerles la problemática que tratamos de abordar desde el BAB, las campañas que desarrollamos, los tipos de servicios que presta el voluntariado...

En el caso de que algunos alumnos decidieran realizar una labor de voluntariado en nuestra ONG, les ofreceríamos la formación y el acompañamiento necesario para realizar la tarea voluntaria que elijan.

### **Objetivos generales de la unidad didáctica:**

- a. Dar a conocer al alumnado la realidad del voluntariado.
- b. Reflexionar sobre el fenómeno del voluntariado y su importancia para la sociedad.
- c. Despertar valores de solidaridad, altruismo, compromiso social...
- d. Reflexionar sobre los valores que encierra la acción voluntaria.
- e. Motivar al trabajo voluntario.

### **1ª Actividad: Presentación del trabajo a realizar.**

#### **Objetivos:**

- a. Motivar al alumnado al trabajo que se va a realizar.
- b. Presentar los objetivos de esta unidad didáctica.
- c. Presentar la metodología.
- d. Motivar a la participación.

### **Materiales para la sesión:**

PPT: “Atrévete al voluntariado”

### **Dinámica de trabajo:**

Proyectamos el ppt “Atrévete al voluntariado” e iniciamos una pequeña conversación con el grupo sobre el tema: ¿Hay alguna experiencia de trabajo voluntario? ¿Conocéis a algún voluntario? ... y les proponemos realizar una pequeña investigación sobre el tema.

Les comentamos los objetivos que perseguimos con esta actividad y que vamos a utilizar una metodología participativa, por lo que es imprescindible su implicación.

## **2ª Actividad: ¿Qué quiere decir ser persona voluntaria?**

### **Objetivos:**

- Explorar las percepciones que tiene el alumnado del voluntariado.
- Unificar criterios sobre lo que creemos que es y no es voluntariado.

### **Materiales para el profesorado:**

- Ley del Voluntariado de la CAPV.
- Extractos de la Ley del Voluntariado de la CAPV.

### **Opción A**

### **Dinámica de trabajo:** Técnica: 1, 2, 4.

- 5 minutos. Les pedimos a los chicos y chicas que piensen un momento y traten de escribir una definición de “voluntariado”. Se les comenta que no se trata de hacer una definición técnicamente perfecta, sino de recoger los aspectos fundamentales de lo que en su opinión es ser “persona voluntaria”.



- b. 10 minutos. Pasado este tiempo se les pide que se junten por parejas, comenten sus respectivas definiciones y que traten de llegar a una definición de consenso.
- c. 10 minutos. Pasado este tiempo les pedimos que se organicen en grupos de 4 (dos parejas) y que traten de consensuar una definición.

### **Puesta en común:**

El objetivo de la puesta en común es recoger en una definición todos los aspectos en los que el grupo está de acuerdo y listar aquellos en los que no lo está.

### **Dinámica de trabajo:**

El primer grupo proyecta su definición en la PDI. Si hay alguna duda, algo que no se entiende, se aclara. A partir de este momento cada grupo va añadiendo a la primera definición aspectos de la suya propia que entienden pueden complementarla. Resaltaremos en esta definición las palabras clave que la conforman (acción desinteresada, solidaridad, compromiso...).

Conviene guardar esta primera definición para ir enriqueciéndola y/o variándola con las aportaciones/aprendizajes de las próximas actividades.

Si hubiera aspectos de la definición en los que no hay acuerdo se recogen en una lista aparte para su posterior profundización.

## **Opción B**

### **Dinámica de trabajo: "El folio giratorio"**

Organizamos a los alumnos y alumnas en grupos<sup>1</sup> de alrededor de cinco miembros y les proponemos la siguiente tarea: ¿Qué significa para vosotros el voluntariado? ¿Cuáles son sus características? Les pedimos que reflexionen sobre la pregunta durante cinco minutos. Pasado este tiempo repartimos una hoja a cada grupo. Un miembro del grupo empieza a escribir su aportación al tema planteado, puede ser una

---

<sup>1</sup> Una forma lúdica de organizar los grupos puede ser la siguiente: supongamos que tenemos una clase de 27 alumnos que vamos a distribuir en tres grupos de cinco y dos de seis. Cogemos cinco fotografías distintas, tres de ellas las partimos en cinco trozos y dos en seis. Juntamos todos los trozos y repartimos uno a cada alumno. Les pedimos a los alumnos que recompongan las fotos. Las personas que recomponen cada fotografía forman un grupo de trabajo. Podemos utilizar fotografías que reflejen acciones de voluntariado



pequeña definición, un conjunto de características que para él debe tener el voluntariado... Cuando termina pasa el folio al compañero/a de la derecha para que complete la aportación del anterior, así hasta que todos los miembros del grupo hagan la suya.

Una vez terminada esta fase, redactan una definición de voluntariado con las aportaciones de todos.

La puesta en común se realiza según lo descrito en la “opción A”

### 3ª Actividad. Características fundamentales del voluntariado.

#### Objetivo:

Precisar qué se considera voluntariado y qué no lo es.

#### Materiales para la sesión:

- a. Quiniela.
- b. “Extractos de la Ley Vasca del Voluntariado”
- c. Video ["Es tu momento. Hazte voluntario"](#)

Dependiendo de los conocimientos previos que el alumnado tenga sobre el tema puede ser necesaria una segunda sesión para aclarar qué tipo de acciones se consideran de “voluntariado” y cuáles no.

#### **Opción A**

**Visionado** del video [“Es tu momento, hazte voluntario”](#). Pedimos a las chicas y chicos que durante el visionado del video apunten palabras clave sobre lo que es y no es voluntariado.

**Revisión de la definición** elaborada en la actividad anterior. Se trata de enriquecer la definición elaborada con la información que aparece en el video.

#### **Opción B**

#### **Dinámica de trabajo:** “La quiniela”

Organizamos el grupo clase en equipos de aproximadamente cinco chicas y chicos.



Les presentamos la técnica de la quiniela:

- a. 5 minutos. En un primer momento se posicionan de forma individual en cada uno de los ítems.
- b. Una vez terminada esta tarea se discute ítem por ítem tratando de llegar a un acuerdo. Si el acuerdo no es posible se recogen los argumentos a favor y en contra.

Para evitar que el ejercicio se alargue es importante nombrar moderador/a y secretario/a. El primero se encarga de dar los turnos de palabra y de controlar el tiempo. El segundo de anotar acuerdos y desacuerdos. Conviene dar un tiempo máximo por ítem (unos tres minutos)

Una vez terminado el debate se les entrega el documento “Extractos de la Ley Vasca del Voluntariado” y se les pide que revisen sus posiciones a la luz del citado documento.

**Revisión de la definición** elaborada en la actividad anterior conforme a lo expuesto en la “opción A”

#### **4ª Actividad: No es lo que hago, es por qué lo hago**

##### **Objetivo:**

Reflexionar sobre los valores que están detrás del voluntariado.

##### **Materiales para la sesión:**

Video [“No es lo que hago, es por qué lo hago”](#)

##### **Materiales para el profesorado:**

“Valores del voluntariado”

##### **Dinámica de trabajo:**

Una vez visionado el vídeo “No es lo que hago, es por qué lo hago” pedimos a los chicos y chicas que reflexionen sobre los valores que ven en el voluntariado. Organizados en grupos de cinco o seis miembros les proponemos que hagan una lluvia de ideas sobre los valores que a su juicio encierra el voluntariado. Les recordamos que en esta primera parte no se discuten las aportaciones, simplemente se recogen.



En un segundo momento retoman las aportaciones una por una y valoran si están o no relacionadas con el voluntariado, explicando en qué medida lo están.

Finalizamos la sesión con una puesta en común. Para hacerla más dinámica, los grupos presentan de forma rotatoria un valor descubierto en el voluntariado. Después de cada turno el resto del grupo puede matizar, o enriquecer el valor presentado, pero éste no podrá ya ser vuelto a presentar por otro grupo.

### **5ª Actividad: Atrévete a ser voluntario**

#### **Objetivo:**

Valorar la posibilidad de realizar una experiencia de voluntariado.

#### **Materiales para la sesión:**

Video "[Voluntariado como forma de vida](#)"

Documento "10 razones para hacer voluntariado"

#### **Dinámica de trabajo:**

Una vez visionado el video les repartimos el documento "10 razones para hacer voluntariado" y les proponemos debatir por grupos la posibilidad de comprometerse en un trabajo de voluntariado. No se trata de decidir nada en este momento, sino de valorar los pros y contras de tener una experiencia de voluntariado y de analizar las condiciones que debieran darse para animarse a dar el paso.

Al final de esta actividad se debería ofrecer la oportunidad al alumnado de conocer distintas ONG, asociaciones... que con su trabajo de voluntariado tratan de dar respuesta a una necesidad social, con objeto de conocer su trabajo, y las posibilidades de desarrollar su voluntariado en ellas.



## Bibliografía

Para la elaboración de esta unidad didáctica se ha manejado la siguiente bibliografía:

1. [Web](#) Voluntariado, Departamento de empleo y políticas sociales Gobierno Vasco
2. “Ley del voluntariado de la CAPV”, BOPV del 13 de julio de 1998.
3. “Ley del voluntariado”, BOE del 15 de octubre de 2015.
4. Curso de formación para la persona voluntaria”, [Plataforma del voluntariado de España](#).
5. “Manual para formadores de voluntariado” [Instituto de Juventud de Castilla La Mancha](#).
6. “Guía de voluntariado para asociaciones”, [ERDU](#) Agencia para las Asociaciones y el Voluntariado, Ayuntamiento de Vitoria-Gasteiz, Diputación Foral de Álava y Obra Social de Caja Vital Kutxa.
7. “Motivaciones para el trabajo de voluntariado hoy”, [ALBOAN](#).

## Videos:

1. [“Voluntariado como forma de vida”](#)
2. [“No es lo que hago, es por qué lo hago”](#)
3. [“Es tu momento. Hazte voluntario”](#)